

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2023-24

Si richiamano le linee di indirizzo del PTOF 2022-25 che ha come sfondo la “*cura educativa*” e l’impegno verso una **cittadinanza responsabile e solidale**:

Il Piano triennale dell’Offerta formativa, sarà orientato:

- al miglioramento qualitativo dei livelli di istruzione e di competenza degli alunni nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, confermando il potenziamento della lingua inglese come competenza multilinguistica¹;
- all’individuazione di percorsi efficaci per la valorizzazione delle differenti potenzialità e competenze di ciascun alunno esprimendo e facendo maturare *cura educativa*, in un clima di reciproca fiducia e accoglienza che favorisca creatività e desiderio di *sapere*;
- allo sviluppo di competenze di cittadinanza, con attenzione a *prendersi cura* dell’ambiente e della vita comune e a far maturare una maggior consapevolezza della propria identità in relazione agli altri.

Sarà quindi prioritario:

1. attivare atteggiamenti orientati all’accoglienza di tutti i bambini/alunni, “*dando loro la parola*”, ascoltandoli e rispondendo ai bisogni educativi di ciascuno, utilizzando adeguate strategie di *cooperative learning* e privilegiando l’utilizzo di modalità laboratoriali;
2. organizzare un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive e promuovendo competenze sociali.
3. conoscere e valorizzare le risorse ambientali, umane e culturali che il territorio offre
4. approfondire la formazione e l’autoaggiornamento dei docenti sulla riflessione pedagogica e la l’innovazione metodologico-didattica², integrandola con le buone prassi in uso .

Mentre si prosegue ad approfondire quanto avviato lo scorso anno rispetto ai punti 1 e 2, particolare attenzione quest’anno sarà dedicata a conoscere e valorizzare le risorse ambientali, umane e culturali che il territorio offre. La formazione dei docenti riguarderà l’innovazione metodologico-didattica nell’ottica di potenziare le discipline STEM secondo le linee guida emanate dal Ministero nel mese di settembre, la mediazione umanistica dei conflitti, la conoscenza delle culture e religioni di origine degli alunni stranieri presenti a scuola (cinese, cingalese, indiana, turca)

1 RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)) – allegato: *Competenze chiave per l’apprendimento permanente-Quadro di riferimento europeo*

2 <https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative>

PERCORSO 1- DIDATTICA LABORATORIALE

Per affrontare percorsi di apprendimento con alunni con capacità diverse, è necessario adottare una didattica laboratoriale dove l'alunno può essere protagonista, collaborando con i compagni per un fine comune, trovando negli insegnanti dei facilitatori che, mettendo a disposizione le proprie competenze, professionali e umane, accompagnano il percorso di apprendimento e di crescita personale e sociale degli alunni. Le proposte che riguardano la didattica della Matematica, dell'Italiano e della Lingua Inglese proseguono, con modalità e contenuti leggermente diversi e adattati ai bambini/alunni di quest'anno. Si aggiungono modalità laboratoriali legate alle Scienze e alla Tecnologia, secondo l'approccio dell'Outdoor Education, coinvolgendo quindi anche altre discipline.

A. IL NUMERO TRA MANI E IDEE

Continuando nel mese di settembre il corso di formazione dei docenti iniziato lo scorso anno con A.Gamba, esperta del Centro di ricerche didattiche Ugo Morin e Docente corsi Mathup, si intende offrire attraverso una didattica laboratoriale un'immagine della matematica come disciplina della creatività, della libertà di pensiero, della bellezza dell'armonia. Matematica è così un luogo di apprendimento dove il ragazzino ne diventa protagonista, lavorando con i coetanei per costruire conoscenze e risolvere problemi a partire dalla manipolazione. Sono coinvolti docenti e alunni della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia (bambini medi e grandi)

Tra le azioni che verranno progettate e proposte quest'anno e proseguiranno il prossimo, vi saranno quelle individuate secondo le Linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative".¹

B. EDUCO THEATRE AND WORKSHOPS

Esperienza di teatro e successivo laboratorio con 4 attori inglesi, con due proposte legate alle fiabe: una per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e delle classi prima e seconda primaria, e l'altra per le classi quarta e quinta. Seguirà un pranzo secondo la tradizione inglese. La stessa tradizione porterà gli alunni ad apprendere e eseguire danze tipiche.

C. IL GIORNALE DELLA LEVIS PLONA

Prosegue l'iniziativa del giornale della scuola, in particolare curato dagli alunni della classe quinta. Non solo didattica laboratoriale, ma anche un compito di realtà che continua dopo l'avvio dello scorso anno grazie al laboratorio tenuto dalla giornalista M. Grotto. Saranno affrontati testi di diverso tipo, utilizzando registri diversi in base allo scopo. Tutti gli alunni e i bambini della scuola saranno invitati a partecipare inviando lettere o disegni e tenendo così il "filo" della memoria di quanto si vive a scuola

¹ Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido¹ alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne".

PRIORITÀ E TRAGUARDO A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrato un significativo miglioramento negli esiti scolastici, ma deve essere consolidata la continuità di tali esiti e devono essere attivate strategie che permettano anche a chi registra livelli di competenza in via di acquisizione o base, di raggiungere una maggiore autonomia.

TRAGUARDO

Miglioramento e consolidamento dei livelli di competenza.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrato un significativo miglioramento fino agli esiti molto positivi del 2021-22 e, per quanto riguarda la classe quinta, anche dell'a.s.2022-23. Deve essere sempre consolidata la continuità di tali esiti, attivando strategie che permettano lo spostamento degli alunni collocati al livello 1 e 2 a livelli migliori (maggior capacità di problem solving, di analisi e comprensione del testo)

TRAGUARDO

Innalzamento dei livelli di istruzione e competenza (ottenere risultati migliori per tutti a partire dagli alunni con difficoltà)

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO

Progettazione per unità di apprendimento con particolare approfondimento sull'autovalutazione e la valutazione formativa in itinere secondo le modalità richieste dal nuovo documento di valutazione (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Utilizzo della lingua inglese anche in altre discipline, opportunamente motivato, nel rispetto della gradualità e degli obiettivi specifici delle stesse. Promozione di gemellaggi con scuole estere che richiedano la mediazione della lingua inglese e favoriscano la cultura della fraternità e di una cittadinanza globale. (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologica e didattica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità. (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive che valorizzano i diversi stili di apprendimento e promuovendo competenze sociali. (*Ambiente di apprendimento*)

Attivare strategie orientate all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, ponendo al centro la persona ed esprimendo cura educativa (*Inclusione e differenziazione*)

Migliorare la comunicazione delle informazioni e delle conoscenze relative agli obiettivi, alle modalità, ai risultati. Prendersi cura del clima relazionale e del benessere organizzativo mettendo a frutto le peculiarità e le specializzazioni di ognuno per offrire interventi didattici di qualità. (*Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*)

Percorso 1 Didattica laboratoriale Attività 1 – DISCIPLINE STEM

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2025

Responsabile dell'attività: Coordinatrice delle attività educative e didattiche, i docenti per le proprie classi

Destinatari: Docenti e alunni

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, ATA, Alunni, Associazioni

Risultati attesi: Acquisire un'immagine positiva della matematica, delle scienze, della tecnologia, acquisire fiducia nelle proprie capacità e potenzialità, sviluppare interesse e curiosità, imparare strategie di problem solving, acquisire capacità di progettazione, Acquisire competenze in merito alla conoscenza del mondo dei numeri naturali e della geometria, delle scienze, della tecnologia con particolare riferimento all'Agenda 2030. Per i docenti: Utilizzare modalità laboratoriali per l'insegnamento della matematica e delle scienze, favorendo un approccio positivo e creativo alla disciplina.

Percorso 1 Didattica laboratoriale Attività 2 - EDUCO THEATRE AND WORKSHOPS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: dicembre 2023

Responsabile dell'attività: Docente madrelingua inglese R.Liversage.

Destinatari: Docenti e alunni della scuola primaria, bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, ATA, Alunni – Compagnia teatrale con attori madrelingua

Risultati attesi: Potenziamento della lingua inglese, maggiori capacità di esprimersi in contesti diversi e davanti a un pubblico, sviluppo delle capacità di iniziativa, di pianificazione e progettazione. Sviluppo delle abilità sociali, in particolare della capacità di lavorare in gruppo.

Percorso 1 Didattica laboratoriale Attività 3 - IL GIORNALE DELLA LEVIS PLONA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: giugno 2024

Responsabile dell'attività: Docente area linguistica di classe 5 Carrer Chiara

Destinatari: Alunni della scuola primaria

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, Alunni

Risultati attesi: Sviluppo delle competenze linguistiche (saper leggere e scrivere vari tipi di testo..) Sviluppo di competenze civiche e di abilità sociali come: saper lavorare in gruppo, suddividendo e rispettando i diversi ruoli (redazione di un giornale), saper discutere in gruppo in modo costruttivo rispettando gli altri e saper prendere decisioni, saper riflettere sulle proprie esperienze, saper selezionare cosa è importante comunicare in base a criteri condivisi. Maturare capacità di attenzione verso la realtà e gli altri.

PERCORSO 2- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

L'esperienza della pandemia, consegna a chi si occupa di educazione l'impegno a dare priorità a percorsi educativi e formativi che, considerando il bambino e la bambina come *persone in relazione*, possano facilitare la costruzione di relazioni di fiducia e responsabilità e favoriscano il contatto con la realtà.

In questo percorso si vuole accompagnare i bambini a scoprire e conoscere il mondo interiore e il mondo che ci circonda, organizzando un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive e promuovendo competenze sociali.

Si continua, inoltre a porre attenzione alle competenze di cittadinanza sul tema della sostenibilità sociale e ambientale.

Particolarmente significativo si presenta l'approccio pedagogico dell'*OUTDOOR EDUCATION*.

A – DENTRO IL MIO MONDO

Con l'aiuto di esperti di "*mediazione umanistica*" vogliamo dare strumenti ai docenti per ascoltare e dialogare sempre meglio con i bambini.

Per gli alunni di quinta prevediamo due laboratori sul ben-essere (dialogo filosofico) e sulla legalità, stimolando la ricerca delle "loro parole" per poter esprimere in modo libero da schemi il proprio vissuto e il proprio pensiero. Per la classe quarta un percorso nel linguaggio poetico

Si continuerà l'esperienza dei laboratori di lettura nelle varie classi, potenziando in quantità e qualità la biblioteca scolastica. Continua la riflessione su com'è e come vorremmo il mondo, facendo emergere, dal dentro di noi, ciò che si pensa e si desidera, utilizzando in modo sostenibile i materiali necessari per le attività.

B- C'È UN MONDO FUORI

Per conoscere il mondo, occorre uscire..

Sotto il termine «*Outdoor education*» sono comprese una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata.

La possibilità di accedere quotidianamente al parco, molto grande, della scuola e allo stesso tempo la vicinanza al centro storico cittadino, rende particolarmente interessante la conoscenza e lo studio di questa proposta educativo-didattica che pone particolare attenzione all'ambiente, da scoprire, conoscere, da amare e di cui imparare ad essere responsabili.

Iniziamo con un corso di formazione per i docenti, tenuto da esperti e/o collaboratori dell'Educazione all'aperto (*outdoor education*) dell'università di Bologna per proseguire poi nella progettazione di Unità di apprendimento per classe che utilizzino questo approccio, confrontandosi anche con alcuni degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e con azioni individuate dall'Agenda 2030.

PRIORITÀ E TRAGUARDO A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrato un significativo miglioramento, ma deve essere consolidata la continuità di tali esiti e devono essere attivate strategie che permettano anche a chi registra livelli di competenza in via di acquisizione o base, di raggiungere una maggiore autonomia.

TRAGUARDO

Miglioramento e consolidamento dei livelli di competenza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Sviluppo di competenze sociali e civiche, in particolare stimolando la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, valido anche per “altri da noi”

TRAGUARDO

- sviluppare l'autonomia (in particolare alla Scuola dell'infanzia) e vivere la responsabilità
- saper "prenderci cura" di sé, dell'altro e dell'ambiente anche assumendo e mantenendo impegni
- agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri.

PRIORITÀ

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDO

Maggior capacità di riflessione su se stessi, di riconoscere emozioni e sentimenti, di esprimere pensieri, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di conoscere e comprendere la propria cultura, anche a confronto con altre

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione

dell'innovazione metodologica e didattica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e il miglioramento, in qualità, delle forme di collaborazione con il territorio. *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Conoscenza e valorizzazione delle risorse ambientali, umane e culturali che il territorio offre, raccordandole nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa e nel curricolo di istituto *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologica e didattica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità. *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta la partecipazione, la cooperazione e la creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva, utilizzando metodologie didattiche attive che valorizzano i diversi stili di apprendimento e promuovendo competenze sociali. *(Ambiente di apprendimento)*

Adozione di specifiche strategie, anche innovative, per la promozione delle competenze di

cittadinanza, con attenzione al prendersi cura dell'ambiente e della vita comune, anche assumendo e mantenendo impegni, e a far maturare una maggior consapevolezza della propria identità in relazione agli altri. (*Ambiente di apprendimento*)

Attivare strategie orientate all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, ponendo al centro la persona ed esprimendo cura educativa (*Inclusione e differenziazione*)

Migliorare la comunicazione delle informazioni e delle conoscenze relative agli obiettivi, alle modalità, ai risultati. Prendersi cura del clima relazionale e del benessere organizzativo mettendo a frutto le peculiarità e le specializzazioni di ognuno per offrire interventi didattici di qualità. (*Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*)

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare Attività 1 – DENTRO IL MIO MONDO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2024

Responsabile dell'attività: Chiara Carrer e docenti di classe quinta

Destinatari: Studenti di classe quarta e quinta

Soggetti interni/esterni coinvolti: dott.ssa Viola esperta di dialogo filosofico con i bambini, un poeta, dott.ssa C.Maselli e F.Ruggero referenti per il Veneto del Metodo Caviardage

Risultati attesi: scoprire altre modalità di ascolto; interrogarsi, raccogliere i propri pensieri, saper raccontare e ascoltare; saper riflettere e dialogare con gli altri in modo costruttivo; maturare sensibilità e assumere comportamenti di rispetto verso se stessi e gli altri, sviluppare empatia.

Percorso 2 Competenza personale e sociale- Imparare a imparare Attività 2 – C'È UN MONDO LÀ FUORI – OUTDOOR EDUCATION.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2024/- a.s.2024-25

Responsabile dell'attività: Coordinatrice delle attività educative e didattiche

Destinatari: Docenti, bambini e alunni di tutta la scuola

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti della scuola; Docenti Università di Bologna; Esperti ambientali

Risultati attesi per i docenti: Conoscere l'approccio pedagogico dell'Outdoor Education e le potenzialità educative degli ambienti outdoor in connessione con gli ambienti indoor. Progettare e realizzare un'attività all'aperto per ciascuna classe/sezione. Per la scuola dell'infanzia attuazione della programmazione annuale "Arti e mestieri"; per la scuola primaria attività di esplorazione del territorio legate alla programmazione di classe. Progettazione di percorsi didattici, anche multilinguistici e interdisciplinari valorizzando le discipline STEM. Sviluppare le giornate dello sport come attività motoria all'aperto, favorendo il tutoraggio tra gli alunni della scuola primaria e i bambini della scuola dell'infanzia.

Risultati attesi per i bambini/alunni: acquisire autonomia, sicurezza e spirito di iniziativa nelle attività di laboratorio e di problem solving, saper affrontare anche gli imprevisti; saper collaborare con gli altri; comprendere l'interdipendenza tra sistemi ecologici, saper rispettare la natura. Conoscere il proprio territorio e la propria città.