



FONDAZIONE LEVIS PLONA

Scuola Paritaria Bilingue di Ispirazione Cattolica
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2020 - 21

La sospensione delle lezioni in presenza dal 27 febbraio 2020 fino alla conclusione dell'anno scolastico 2019-20, porta a riproporre parte del Piano di Miglioramento dello scorso anno, aggiornato e integrato.

PERCORSO 1- ESITI SCOLASTICI - ESITI E PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

Negli anni si è registrata un'evoluzione in positivo, ma gli esiti delle prove INVALSI mettono in evidenza ancora alcune criticità, in particolare in italiano. Anche dove gli esiti di una classe sono molto positivi, infatti, vi sono alunni che si collocano ai livelli iniziali. Vanno proposti percorsi didattici che permettano a tutti gli alunni di migliorare la qualità del proprio apprendimento (maggior capacità di problem solving, di analisi e comprensione del testo, di acquisizione ed elaborazione personale delle conoscenze)

TRAGUARDO

Innalzamento dei livelli di istruzione e competenza, ottenendo risultati scolastici ed esiti INVALSI migliori per tutti.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Sostenere la formazione dei docenti, favorendo la riflessione sull'innovazione metodologico-didattica e l'approfondimento dei processi d'apprendimento e della valutazione formativa (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Progettare unità di apprendimento con particolare attenzione alla valutazione, anche con l'utilizzo di rubriche valutative per favorire processi di autovalutazione da parte degli alunni. (*Curricolo, progettazione e valutazione*)

Organizzare un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione, cooperazione, creatività utilizzando metodologie didattiche attive che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali. (*Ambiente di apprendimento*)

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Nella convinzione che un percorso di miglioramento verso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, porta a un miglioramento anche degli esiti INVALSI, per l'anno scolastico 2019-20 si propone di:

1. analizzare gli esiti delle prove INVALSI in relazione ai processi e agli aspetti esaminati nelle prove stesse per individuare dove è maggiormente necessario focalizzare l'attenzione formativa e didattica;
2. predisporre due Unità di Apprendimento (UDA) una relativa all'ambito linguistico e una all'ambito scientifico/matematico/geografico che sviluppino capacità di lettura, di analisi, di problem solving con modalità cooperative e di rielaborazione personale.
3. attivare un corso di aggiornamento o di autoaggiornamento per gli insegnanti che fornisca strumenti metodologici e strategie didattiche per l'attivazione di laboratori di matematica, in particolare di geometria.
4. avviare nelle classi seconda, terza, quarta laboratori di rinforzo e potenziamento in ambito logico-matematico, per la durata di circa 8 -10 settimane

5. proseguire l'attività del laboratorio di L2 per gli alunni non italofofoni
6. riflettere sulla valutazione formativa: condivisione di modalità e strumenti

Percorso 1Esiti Attività 1 - UNITÀ DI APPRENDIMENTO (vedi anche Percorso2 e 3 Cittadinanza-Sostenibilità)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2021

Responsabile dell'attività: Team docenti di ciascuna classe

Destinatari: alunni di Scuola Primaria

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, Studenti, Consulenti esterni

Risultati attesi: Realizzazione di almeno due Unità di Apprendimento, una relativa all'ambito linguistico e una all'ambito scientifico/matematico/geografico che sviluppino capacità di lettura, di analisi, di problem solving con modalità cooperative e di rielaborazione personale. Le UDA sono corredate da rubriche valutative che permettono di registrare i miglioramenti degli alunni.

Raggiungimento, da parte di tutti, di esiti migliori a fine anno rispetto all'anno precedente, in particolare in relazione a

- maggiore autonomia e responsabilità verso il proprio compito,
- maggiore capacità di ascolto, di lettura e comprensione,
- maggiore capacità di soluzione di problemi di diversa natura
- maggior cura nel portare a termine i propri compiti

PROVE INVALSI: raggiungimento di esiti che si collocano nelle medie di riferimento, vedendo aumentata la percentuale di alunni i cui esiti si collocano ai livelli 4 e 5, diminuita quella con esiti a livello 1.

Percorso 1Esiti Attività 2 - FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30 giugno 2021

Responsabile dell'attività: Coordinatrice delle attività educative e didattiche

Destinatari: Docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria

Soggetti interni/esterni coinvolti: Consulenti esterni

Risultati attesi: Realizzazione del corso in programma, da cui i docenti ricavano strategie didattiche e strumenti metodologici relativi all'attivazione di laboratori di matematica, in particolare di geometria e li utilizzano nella progettazione e nella realizzazione dell'attività scolastica.

Percorso 1Esiti Attività 3 - VALUTAZIONE FORMATIVA - RINFORZO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: giugno 2021

Responsabile dell'attività: Coordinatrice delle attività didattiche

Destinatari: docenti e alunni di Scuola Primaria

Soggetti interni/esterni coinvolti: Referenti per la valutazione, esperto esterno (Psicologa)

Risultati attesi: Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, attivazione di laboratori e di strategie didattiche e organizzative per favorire rinforzo e potenziamento. Modalità condivise di valutazione formativa (nuovo documento di valutazione). Riflessione sugli effetti del lockdown sugli alunni e sui docenti.

.Miglioramento delle abilità e delle competenze negli alunni partecipanti all'attività laboratoriale

PERCORSO 2 – COMPETENZE CHIAVE/CITTADINANZA e SOSTENIBILITÀ

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

(dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. 22-05-2018)

PRIORITÀ

Sviluppo di competenze sociali e civiche, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità.

TRAGUARDO

Sviluppo di abilità sociali: saper "prendersi cura" di se stessi, degli altri, dell'ambiente

OBIETTIVI DI PROCESSO

Raccordare le attività di ampliamento dell'offerta formativa con il curricolo di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze. *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Sviluppare/consolidare un clima di apprendimento positivo anche mediante la trasmissione di regole di comportamento condivise, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali. *(Ambiente di apprendimento)*

Attivare strategie orientate all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, ponendo al centro la persona ed esprimendo *cura educativa*. *(Inclusione e differenziazione)*

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il rientro a scuola dopo molti mesi e l'inserimento di nuovi alunni, richiedono l'attenzione, in ogni classe e sezione, a sviluppare e consolidare un clima di apprendimento positivo, accogliente. La trasmissione delle regole di comportamento richieste, nella situazione attuale, dal Protocollo di sicurezza Covid, diventa, con l'adozione di specifiche strategie, occasione di attenzione all'altro e di promozione delle competenze sociali.

È promosso l'utilizzo di rubriche valutative per favorire negli alunni la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e l'autovalutazione.

I docenti con il progetto formativo *PER UNA SCUOLA GREEN*, approfondiscono la conoscenza dell'Agenda 2030 e di strategie didattiche di responsabilizzazione degli alunni nei confronti dell'ambiente, in collegamento con il curricolo di Educazione Civica. Particolare attenzione è posta agli aspetti valutativi.

I docenti del team di classe e di sezione progettano e realizzano, nel periodo febbraio - aprile un'Unità di Apprendimento (UdA) sulle tematiche scelte per l'anno in corso da tutta la scuola riferite alla sostenibilità ambientale, con obiettivi e competenze relative a scienze, geografia, matematica, tecnologia e ai campi d'esperienza *La conoscenza del mondo* e *Il sé e l'altro*. In tale percorso verrà posta attenzione agli interessi e alle capacità degli alunni, offrendo a ciascuno la possibilità di sperimentarsi in ciò che maggiormente lo coinvolge, stimolando lo spirito d'iniziativa e, lavorando per un fine comune, l'assunzione di responsabilità.

Da valutare la possibilità di pubblicare/diffondere anche attraverso tecnologie digitali, alle altre classi e ai genitori quanto emerge dai lavori degli alunni sul tema, favorendo un clima costruttivo e collaborativo in classe e nella scuola.

Percorso 2Sostenibilità Attività 1 - PRENDIAMOCI CURA .. “VOLERSI BENE, VOLERCI BENE” (vedi anche Percorso1 Esiti – Attività 1)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30 maggio 2021

Responsabile dell'attività: I docenti e gli alunni di ogni classe e sezione.

Destinatari: alunni di tutte le classi/sezioni

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, ATA, Alunni.

Risultati attesi: Acquisizione delle regole relative alla sicurezza (vedi Protocollo di sicurezza Covid19). Miglioramento delle conoscenze e competenze disciplinari, valutate con l'utilizzo di rubriche, e delle abilità sociali che riguardano il rispetto delle regole, la capacità di collaborare, lo spirito di iniziativa, il senso di responsabilità nel portare a termine il compito assegnato a ciascuno, valorizzando capacità e/o interessi (inclusione).

Adozione da parte di ogni classe di modelli organizzativi che responsabilizzano gli alunni nella quotidianità della classe e portano a migliorare l'ambiente intorno a noi (compito di realtà);

Maggior consapevolezza riguardo ai temi affrontati manifestata con proposte concrete da attuare e/o diffondere, elaborazioni sui temi affrontati (con modalità scelte da ogni classe), sia di gruppo che individuali, per valorizzazione l'impegno di ognuno, di chi ha qualche difficoltà e di chi è più dotato, grazie alla diversificazione delle proposte e dei contesti.

Percorso 2Sostenibilità Attività 2 - PER UNA SCUOLA GREEN – Corso di formazione per Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30 maggio 2021

Responsabile dell'attività: Coordinatrice delle attività educative e didattiche

Destinatari: Docenti di tutte le classi/sezioni, alunni

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, Alunni, Esperti esterni

Risultati attesi: formazione e aggiornamento dei docenti in materia di sostenibilità ambientale e di cittadinanza globale, consapevole ed informata sulle tematiche ambientali (Agenda 2030).

Progettazione e attuazione di UdA che prevedono laboratori con gli alunni sul tema, allo scopo di sviluppare sensibilità e rispetto verso l'ambiente, la natura e i suoi prodotti, promuovere uno stile di vita sostenibile, educare alle buone pratiche quotidiane, all'efficienza e risparmio energetico (febbraio-aprile).

Strutturazione dei laboratori in modo che ciascun alunno possa sperimentarsi in ciò che maggiormente lo coinvolge, stimolando lo spirito d'iniziativa con la conseguente assunzione di responsabilità.

Verifica del curriculum di Educazione Civica, con particolare attenzione agli aspetti valutativi.

PERCORSO 3 - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - IMPARARE A IMPARARE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Consapevolezza ed espressione culturali

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. ...

(dalla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. 22-05-2018)

PRIORITÀ

Imparare a imparare.

TRAGUARDO

Maggior capacità di riflessione su di sé, di riconoscere emozioni e sentimenti, di esprimere pensieri, di lavorare con gli altri, di conoscere e comprendere la propria cultura nella dimensione temporale della vita, valorizzando l'esperienza di persone più anziane, per capire il presente e poter immaginare e progettare il futuro.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Sostenere l'autoaggiornamento dei docenti per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica e il miglioramento, in qualità, delle forme di collaborazione con il territorio *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Progettare unità di apprendimento anche con l'utilizzo di rubriche valutative per favorire processi di autovalutazione da parte degli alunni. *(Curricolo, progettazione e valutazione)*

Organizzare un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione, cooperazione, creatività utilizzando metodologie didattiche attive che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali, per quanto consentito dalle normative di sicurezza. *(Ambiente di apprendimento)*

Attivare strategie orientate all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, ponendo al centro la persona ed esprimendo cura educativa. *(Inclusione e differenziazione)*

Realizzare una comunità educativa, costruita sulla base di valori progettuali condivisi, tra docenti, personale e famiglie, migliorando la comunicazione delle informazioni e delle conoscenze relative agli obiettivi, alle modalità, ai risultati e prendendosi cura del clima relazionale e del benessere organizzativo. *(Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)*

BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Progettazione e realizzazione di un laboratorio su un albo illustrato, stimolando l'ascolto, la comprensione e l'arricchimento lessicale e l'andare "oltre" al libro, in modo che ogni alunno possa seguire percorsi personali e creativi per poi ritornare al testo con maggior consapevolezza.

Se consentito, utilizzo più frequente della biblioteca di classe e ampliamento dei titoli con albi illustrati di qualità.

Approfondimento di una ricorrenza civile o religiosa, individuata da ciascuna classe o sezione, con attenzione alla dimensione storica e culturale, che prevede uscite a piedi nel territorio per localizzare fatti ed eventi, conoscere luoghi significativi e, per quanto possibile, la valorizzazione

dell'esperienza dei nonni/persone anziane, in un dialogo intergenerazionale che permetta di diventare più consapevoli della propria identità, cultura, storia. Le feste e le ricorrenze sono occasioni per ricordare ciò che accadeva nel passato.

Sistemazione della biblioteca della scuola per renderla più accogliente, se consentito.

Modalità di lavoro di tipo cooperativo e laboratoriale di valorizzazione delle diversità.

Percorso 3 *Imparare a imparare* **Attività 1 - UDA – LEGGIAMO INSIEME** (vedi anche Percorso1 Esiti)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2021

Responsabile dell'attività: Referenti area linguistica Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia

I team docenti di classe o sezione

Destinatari: bambini e alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria

Soggetti interni/esterni coinvolti : Docenti, bambini e alunni

Risultati attesi: Arricchimento di competenze e strategie per la motivazione alla lettura da parte dei docenti, utilizzando quanto emerso nel corso sugli Albi illustrati dello scorso anno.

Una biblioteca più accogliente e ampliamento dei titoli con albi illustrati di qualità (se possibile).

Negli alunni maggiore motivazione alla lettura, migliori capacità di ascolto e comprensione, arricchimento lessicale nella produzione scritta/orale, produzioni personalizzate dopo la lettura.

Saper collaborare in classe.

Percorso 3 *Imparare a imparare* **Attività 2 - UDA OGGI.. UNA VOLTA** (vedi anche Percorso1 Esiti)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: maggio 2021

Responsabile dell'attività: Docenti referenti di plesso, referenti feste, team docenti di classe

Destinatari: alunni di tutte le classi, bambini della Scuola dell'Infanzia

Soggetti interni/esterni coinvolti: Docenti, alunni, bambini della Scuola dell'Infanzia, nonni, persone anziane conosciute

Risultati attesi: Miglioramento e potenziamento delle capacità creative e dello spirito di iniziativa: gli alunni, con ruoli adeguati a ciascuno, progettano e realizzano un elaborato (utilizzando diversi linguaggi, materiali e supporti) su quanto hanno raccolto e approfondito riguardo una ricorrenza tradizionale, civile o religiosa. Dimostrano di conoscere più aspetti della propria cultura e di aver acquisto maggior consapevolezza di sé, riconoscendo e valorizzando le diversità.

ALTRE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

PSICOMOTRICITÀ “Dal piacere di agire al piacere di pensare”

Lo scopo del progetto è di fornire ai bambini uno spazio di comunicazione e benessere all'interno di una cornice ludica, sostenere lo sviluppo dell'identità del bambino, fornire uno strumento di prevenzione precoce e individuare le situazioni a rischio.

Gli obiettivi possono essere raggruppati in tre grandi aree:

1. Lo sviluppo del piacere sensomotorio inteso come base per l'evoluzione globale del bambino e punto di partenza per lo sviluppo di abilità motorie, la strutturazione dello schema corporeo, la possibilità di vivere le proprie paure e sperimentare i propri confini.
2. L'evoluzione e la facilitazione dei processi di comunicazione, intesa come capacità di esprimersi attraverso il corpo e la parola e di entrare in relazione con gli altri.
3. Lo sviluppo della creatività, ovvero la possibilità di usare la realtà esterna sulla base di bisogni e desideri interni.
4. L'apertura al pensiero operatorio (capacità di coordinare le azioni, progettare una sequenza di gioco...) e al punto di vista dell'altro.
5. La tolleranza alla frustrazione e il rispetto delle regole intese come “contenitore” che stabilisce dei confini e permette ai bambini di giocare “bene” insieme.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

Il progetto di educazione al suono e alla musica intende offrire al bambino situazioni stimolanti che permettono la sensibilizzazione e la comprensione del linguaggio musicale e favoriscono lo sviluppo dell'attitudine musicale per crescere, esprimersi e comunicare.

Obiettivi:

1. Affinare delle tecniche vocali e strumentali.
2. Capacità di partecipare in modo coordinato ad esecuzione collettive (ascoltare, percepire la pulsazione, rispettare i turni).
3. Sviluppo di capacità di produzione e presentazione di un prodotto finito.