



Fondazione Levis Plona

Scuola **paritaria** BILINGUE

MOD LETT.8/2014

Vicenza

Vicenza 5.11.2020

PIANO E REGOLAMENTO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTO la Legge 13 luglio 2015, n. 197, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto della Ministra dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del

SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2029/2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del ...

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e istigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;



**SCUOLA PARITARIA e PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA - indirizzo bilingue (italiano/inglese)-
VI1A180007 - VI1E00300V**

Porta S. Croce, 55 - 36100 VICENZA Tel. 0444 322781 - P.IVA 01326060249 - C.F. 80015410246
segreteria@levisplona.it - [PEC: levisplona@pec.it](mailto:pec@levisplona.it) sito: www.levisplona.it - [Convitto Residenza Femminile](#)



Fondazione Levis Plona

Scuola **paritaria** BILINGUE

MOD LETT.8/2014

Vicenza

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento di alunne e di alunni nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

con l'approvazione del Collegio Docenti in data 29 ottobre 2020

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Articolo 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata della Scuola Levis Plona.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. La Direzione invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Articolo 2 - Premesse¹

1. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta agli alunni e alle alunne della scuola primaria della Fondazione Levis Plona, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

¹ A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-Cov-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2 comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nella modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, e integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici.



**SCUOLA PARITARIA e PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA - indirizzo bilingue (italiano/inglese)-
VI1A180007 - VI1E00300V**

Porta S. Croce, 55 - 36100 VICENZA Tel. 0444 322781 - P.IVA 01326060249 - C.F. 80015410246
segreteria@levisplona.it - [PEC: levisplona@pec.it](mailto:PEC:levisplona@pec.it) sito: www.levisplona.it - [Convitto Residenza Femminile](#)



Fondazione Levis Plona

Scuola **paritaria** BILINGUE

MOD LETT.8/2014

Vicenza

2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo confinamento, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, sia di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione fra insegnante e gruppo di alunne e alunni.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra insegnanti e gruppo di alunni e alunne. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quale la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale dell'insegnante

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e gruppo di alunne e alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un progetto di lavoro.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte di alunne e alunni; le AID asincrone vanno invece intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte di alunne e alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale e diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono essere svolte anche in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona



**SCUOLA PARITARIA e PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA - indirizzo bilingue (italiano/inglese)-
VI1A180007 - VI1E00300V**

Porta S. Croce, 55 - 36100 VICENZA Tel. 0444 322781 - P.IVA 01326060249 - C.F. 80015410246
segreteria@levisplona.it - [PEC: levisplona@pec.it](mailto:levisplona@pec.it) sito: www.levisplona.it - [Convitto Residenza Femminile](#)



Fondazione Levis Plona

Scuola **paritaria** BILINGUE

MOD LETT.8/2014

Vicenza

è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase tutti insieme di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un equilibrio adeguato tra le AID sincrone e asincrone, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito deve inoltre tenere conto di eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità di alunni e alunne, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati del Curricolo d'istituto.

8. i docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel PEI.

Articolo 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione alla scuola sono

- il Registro elettronico *Soluzione.Eu*
- la Google Suite for Education (o GSuite), fornita da Google agli istituti scolastici che ne fanno richiesta. Tale piattaforma comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore svolte, indicando l'argomento trattato. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona gli insegnanti appuntano sul registro elettronico, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni, avendo cura di evitare sovrapposizioni con altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web sulla base di specifiche esigenze di apprendimento.

3. L'insegnante crea un corso in Google Classroom, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe. Questo sarà l'ambiente digitale di riferimento della gestione dell'attività didattica



**SCUOLA PARITARIA e PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA - indirizzo bilingue (italiano/inglese)-
VI1A180007 - VI1E00300V**

Porta S. Croce, 55 - 36100 VICENZA Tel. 0444 322781 - P.IVA 01326060249 - C.F. 80015410246
segreteria@levisplona.it - [PEC: levisplona@pec.it](mailto:pec@levisplona.it) sito: www.levisplona.it - [Convitto Residenza Femminile](#)



Fondazione Levis Plona

Scuola **paritaria** BILINGUE

MOD LETT.8/2014

Vicenza

sincrona e asincrona. L'insegnante invita al corso tutti gli alunni utilizzando gli indirizzi email d'istituto di ciascuno.

Articolo 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo confinamento o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina della Direzione, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, con la quota oraria che ciascun docente dedica alla DDI.

2. per la scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le modalità possono essere diverse: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Attualmente, avendo attivato classroom anche per la scuola dell'infanzia, è questo il canale privilegiato. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Si propongono tre incontri settimanali (lunedì, mercoledì e venerdì) di cui uno in sincrono, in videoconferenza su Google Meet, per un contatto breve di saluto, quindi, in modalità asincrona, una attività sul tema della settimana, con racconti audio o video, proposta dalle insegnanti di sezione e una predisposta dalle insegnanti madrelingua in inglese (con filastrocche, canzoni, proposte)

3. per la scuola primaria: come stabilito nelle linee guida sulla DDI, decreto della Ministra dell'istruzione, n. 39, del 20 giugno 2020, a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di quindici ore settimanali da 50 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria); nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI è possibile fare ricorso alla compattazione delle discipline, oltre ad adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica, nonché provvedere alla riduzione dell'unità oraria di lezione.

4. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online delle didattiche in presenza,
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia di alunne e alunni, sia degli insegnanti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.



**SCUOLA PARITARIA e PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA - indirizzo bilingue (italiano/inglese)-
VI1A180007 - VI1E00300V**

Porta S. Croce, 55 - 36100 VICENZA Tel. 0444 322781 - P.IVA 01326060249 - C.F. 80015410246
segreteria@levisplona.it - [PEC: levisplona@pec.it](mailto:pec@levisplona.it) sito: www.levisplona.it - [Convitto Residenza Femminile](#)



Fondazione Levis Plona

Scuola **paritaria** BILINGUE

MOD LETT.8/2014

Vicenza

5. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

6. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di discenti, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro stimato e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di mezzi, al fine di tutelare la salute di alunni e alunne.

Articolo 5 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom.

2. Anche nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (come per esempio incontri con esperti), la procedura per connettersi sarà come al punto 1 dell'art. 5.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante rileverà la presenza di alunni e alunne e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni ad alunne e alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è vietato condividerlo con soggetti esterni alla classe o alla scuola.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta o consentita dall'insegnante.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno o l'alunna in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato, e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento delle attività.
- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dei genitori prima dell'inizio della sessione.



**SCUOLA PARITARIA e PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA - indirizzo bilingue (italiano/inglese)-
VI1A180007 - VI1E00300V**

Porta S. Croce, 55 - 36100 VICENZA Tel. 0444 322781 - P.IVA 01326060249 - C.F. 80015410246
segreteria@levisplona.it - [PEC: levisplona@pec.it](mailto:pec@levisplona.it) sito: www.levisplona.it - [Convitto Residenza Femminile](#)



Fondazione Levis Plona

Scuola **paritaria** BILINGUE

MOD LETT.8/2014

Vicenza

Articolo 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia le AID in modalità asincrona, anche su base plurisettimanale; fanno ciò coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con alunne e alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Articolo 7 - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti *log* di accesso alla piattaforma. In tempo reale è possibile monitorare le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita.

2. Gli account personali su Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, o disturbare lo svolgimento delle stesse.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte di alunne e alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori.

Articolo 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità



**SCUOLA PARITARIA e PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA - indirizzo bilingue (italiano/inglese)-
VI1A180007 - VI1E00300V**

Porta S. Croce, 55 - 36100 VICENZA Tel. 0444 322781 - P.IVA 01326060249 - C.F. 80015410246
segreteria@levisplona.it - [PEC: levisplona@pec.it](mailto:pec@levisplona.it) sito: www.levisplona.it - [Convitto Residenza Femminile](#)



Fondazione Levis Plona

Scuola **paritaria** BILINGUE

MOD LETT.8/2014

Vicenza

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, prontamente prenderanno il via le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dalla Direzione.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne o singoli alunni, o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento di alunne e alunni considerati in condizione di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Se all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina della Direzione le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

Articolo 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si trovino in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Servizio Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e/o asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente preposto dalla Direzione.
2. In merito alla possibilità di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del medico competente, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con i Ministeri della Salute e del Lavoro.

Articolo 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti in presenza.



**SCUOLA PARITARIA e PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA - indirizzo bilingue (italiano/inglese)-
VI1A180007 - VI1E00300V**

Porta S. Croce, 55 - 36100 VICENZA Tel. 0444 322781 - P.IVA 01326060249 - C.F. 80015410246
segreteria@levisplona.it - [PEC: levisplona@pec.it](mailto:pec@levisplona.it) sito: www.levisplona.it - [Convitto Residenza Femminile](#)



Fondazione Levis Plona

Scuola **paritaria** BILINGUE

MOD LETT.8/2014

Vicenza

In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte in itinere dagli insegnanti, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà oggettive e personali.

3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 - Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Le famiglie che fossero prive di strumenti digitali, sono invitate a segnalarlo alla segreteria in modo da individuare le modalità più opportune non escludere i figli dalla partecipazione alle attività didattiche a distanza.

Art. 12 - Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti della scuola Levis Plona sono nominati dalla Direzione quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie, ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Chi esercita la responsabilità genitoriale

a) prende visione dell'informativa sulla privacy della scuola Levis Plona ai sensi dell'art.13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) sottoscrive la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette, ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento della alunne e degli allumini rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c) sottoscrive il patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici riguardanti la DDI.

Vicenza 5 novembre 2020



**SCUOLA PARITARIA e PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA - indirizzo bilingue (italiano/inglese)-
VI1A180007 - VI1E00300V**

Porta S. Croce, 55 - 36100 VICENZA Tel. 0444 322781 - P.IVA 01326060249 - C.F. 80015410246
segreteria@levisplona.it - [PEC: levisplona@pec.it](mailto:PEC:levisplona@pec.it) sito: www.levisplona.it - [Convitto Residenza Femminile](#)