

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ¹

GIUDIZIO COMPORTAMENTO NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- corretto e responsabile
- corretto
- generalmente corretto
- parzialmente corretto
- raramente corretto

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	CRITERI - EVIDENZE	DESCRITTORI Livello iniziale / base
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.
	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole nei giochi.
	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.
	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.
SPIRITO DI IMPRENDITORIALITÀ E INIZIATIVA	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.
	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.
	Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.

¹ vedi D.L. n.62 del 13 aprile 2017, D.M. 742 del 3/10/2017, Circolare MIUR nota prot. n.1865 del 10/10/2017 su "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione".

	CRITERI – EVIDENZE	DESCRITTORI Livello intermedio
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...
	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.
	Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...	Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.
	SPIRITO DI IMPRENDITORIALITÀ E INIZIATIVA	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.		Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo		Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente.
Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto		Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.

	CRITERI - EVIDENZE	DESCRITTORI Livello avanzato
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.
	Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
SPIRITO DI IMPRENDITORIALITÀ E INIZIATIVA	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro;
	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.
	Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
	Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Classe PRIMA anno scolastico

nome

DESCRITTORI	1 quad	2 quad
Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole nei giochi.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	si in parte ⇒	si in parte ⇒

⇒ obiettivo non valutato per il quadrimestre / anno in corso

GIUDIZIO COMPORTAMENTO 1 quadrimestre	GIUDIZIO COMPORTAMENTO 2 quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> corretto e responsabile <input type="radio"/> corretto <input type="radio"/> generalmente corretto <input type="radio"/> parzialmente corretto <input type="radio"/> raramente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> corretto e responsabile <input type="radio"/> corretto <input type="radio"/> generalmente corretto <input type="radio"/> parzialmente corretto <input type="radio"/> raramente corretto

data

firma dei docenti

data

firma dei docenti

firma dei genitori

firma dei genitori

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Classe **SECONDA** anno scolastico

nome

DESCRITTORI	1 quad	2 quad
Rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole nei giochi.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	si in parte ⇒	si in parte ⇒

⇒ obiettivo non valutato per il quadrimestre / anno in corso

GIUDIZIO COMPORTAMENTO 1 quadrimestre	GIUDIZIO COMPORTAMENTO 2 quadrimestre
<input type="radio"/> corretto e responsabile <input type="radio"/> corretto <input type="radio"/> generalmente corretto <input type="radio"/> parzialmente corretto <input type="radio"/> raramente corretto	<input type="radio"/> corretto e responsabile <input type="radio"/> corretto <input type="radio"/> generalmente corretto <input type="radio"/> parzialmente corretto <input type="radio"/> raramente corretto

data

firma dei docenti

data

firma dei docenti

firma dei genitori

firma dei genitori

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTOClasse **TERZA** anno scolastico

nome

DESCRITTORI	1 quad	2 quad
Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità..	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	si in parte ⇒	si in parte ⇒

⇒ obiettivo non valutato per il quadrimestre / anno in corso

GIUDIZIO COMPORTAMENTO 1 quadrimestre	GIUDIZIO COMPORTAMENTO 2 quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> corretto e responsabile<input type="radio"/> corretto<input type="radio"/> generalmente corretto<input type="radio"/> parzialmente corretto<input type="radio"/> raramente corretto	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> corretto e responsabile<input type="radio"/> corretto<input type="radio"/> generalmente corretto<input type="radio"/> parzialmente corretto<input type="radio"/> raramente corretto

data

data

firma dei docenti

firma dei docenti

firma dei genitori

firma dei genitori

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTOClasse **QUARTA** anno scolastico

nome

DESCRITTORI	1 quad	2 quad
Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	si in parte ⇔	si in parte ⇔
Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...	si in parte ⇔	si in parte ⇔
Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.	si in parte ⇔	si in parte ⇔
Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.	si in parte ⇔	si in parte ⇔
Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.	si in parte ⇔	si in parte ⇔
Rispetta ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.	si in parte ⇔	si in parte ⇔
Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.	si in parte ⇔	si in parte ⇔
Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.	si in parte ⇔	si in parte ⇔
Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	si in parte ⇔	si in parte ⇔
Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	si in parte ⇔	si in parte ⇔

⇔ obiettivo non valutato per il quadrimestre / anno in corso

GIUDIZIO COMPORTAMENTO 1 quadrimestre	GIUDIZIO COMPORTAMENTO 2 quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> corretto e responsabile<input type="radio"/> corretto<input type="radio"/> generalmente corretto<input type="radio"/> parzialmente corretto<input type="radio"/> raramente corretto	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> corretto e responsabile<input type="radio"/> corretto<input type="radio"/> generalmente corretto<input type="radio"/> parzialmente corretto<input type="radio"/> raramente corretto

data

data

firma dei docenti

firma dei docenti

firma dei genitori

firma dei genitori

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Classe QUINTA anno scolastico

nome

DESCRITTORI	1 quad	2 quad
Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. <i>il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.</i>) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Rispetta ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture culturali presenti nel territorio.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.	si in parte ⇒	si in parte ⇒
Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	si in parte ⇒	si in parte ⇒

⇒ obiettivo non valutato per il quadrimestre / anno in corso

GIUDIZIO COMPORTAMENTO 1 quadrimestre	GIUDIZIO COMPORTAMENTO 2 quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> corretto e responsabile<input type="radio"/> corretto<input type="radio"/> generalmente corretto<input type="radio"/> parzialmente corretto<input type="radio"/> raramente corretto	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> corretto e responsabile<input type="radio"/> corretto<input type="radio"/> generalmente corretto<input type="radio"/> parzialmente corretto<input type="radio"/> raramente corretto

data

data

firma dei docenti

firma dei docenti

firma dei genitori

firma dei genitori